



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑. สภาพปัจจุบัน

โรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเทียง อนุสรณ์) ตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๘๗๒/๕ ถนนพระราม ๓ ซอย ๓๔ แขวงบางโพงพาง เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐

ประวัติโรงเรียน โดยสังเขป

โรงเรียนวัดด่าน เดิมมีชื่อว่า “โรงเรียนพันธุมวิทยาคาร” ก่อตั้งขึ้นโดยความร่วมมือของพระครูจันทโรภาส (เจ้าอธิการจ้อย คงเทียง) เจ้าอาวาสวัดด่าน และประชาชนในชุมชน ซึ่งได้ยื่นเรื่องขอเปิดโรงเรียนมัธยมศึกษาสามัญ และได้รับอนุมัติจากกรมสามัญศึกษาให้เปิดทำการเรียนการสอนเมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๙๘ โดยมีนายรังสรรค์ คงเทียง ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๓ โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณจากกรมสามัญศึกษา จำนวน ๓๔๐,๐๐๐ บาท พร้อมเงินบริจาคเพิ่มเติมจากนายหวอด และนางทรัพย์ คงเทียง อีกจำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อนำไปก่อสร้างอาคารเรียนแบบเรือนไม้ ๒ ชั้น สปข. แบบ ๐๐๔ รวมจำนวน ๘ ห้องเรียน ภายหลัง โรงเรียนได้เปลี่ยนสังกัดจากกรมสามัญศึกษา มาอยู่ภายใต้การกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตามพระราชบัญญัติโอนการบริหารการประถมศึกษา และเข้าสู่เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ โดยโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการก่อสร้างอาคารเรียนและการปรับปรุงสภาพแวดล้อมโดยรอบ เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

สถานที่ตั้ง โรงเรียนวัดด่าน ตั้งอยู่ภายในบริเวณวัดด่าน ริมแม่น้ำเจ้าพระยา ถนนพระราม ๓ โดยใช้พื้นที่วัดหรือธรณีสถัมภ์เป็นที่ตั้งของโรงเรียน รวมเนื้อที่ทั้งหมด ๑ ไร่ ๑ งาน ๙๐ ตารางวา

สภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียนวัดด่านมีการเปลี่ยนแปลงอย่างชัดเจนจากอดีต เมื่อประมาณ ๒๐ – ๓๐ ปีก่อน ชุมชนแห่งนี้มีลักษณะเป็นชุมชนสวนผลไม้ โดยประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ปลูกผลไม้หลากหลายชนิด เช่น ลิ้นจี่ ชมพู่สาแหรก ชมพู่มะเหมี่ยว หนาก และมะพร้าว อย่างไรก็ตาม ในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๒๙ เมื่อมีการก่อสร้างถนนเลียบบนแม่น้ำเจ้าพระยา ซึ่งปัจจุบันรู้จักกันในชื่อ “ถนนพระรามที่ ๓” ตัดผ่านพื้นที่ชุมชน ส่งผลให้เจ้าของสวนจำนวนมากทยอยขายที่ดิน เนื่องจากได้รับราคาสูงจากการเปลี่ยนแปลงการใช้ประโยชน์ที่ดิน สภาพชุมชนจึงเริ่มเปลี่ยนจากพื้นที่เกษตรกรรมกลายเป็นย่านธุรกิจ มีการก่อสร้างอาคารพาณิชย์และสิ่งปลูกสร้างต่าง ๆ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ต่อมาในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๓๙ ประเทศไทยประสบปัญหาวิกฤตเศรษฐกิจ ส่งผลให้โครงการก่อสร้างอาคารโดยเฉพาะบริเวณถนนพระรามที่ ๓ ต้องหยุดชะงักลงหลายแห่ง ปัจจุบันจึงสามารถพบเห็นอาคารสูงหลายสิบชั้นที่ถูกทิ้งร้าง กระจายตัวอยู่ในย่านนี้ เป็นภาพสะท้อนการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและโครงสร้างของชุมชนอย่างเด่นชัด

๒. ผู้ปกครองของผู้เรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และมีความผูกพันกับประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่สำคัญของชุมชน เช่น ประเพณีสืบสานวัฒนธรรมเขตยานนาวา ประเพณีวันผู้สูงอายุ และประเพณีวันอัฐมี

บูชา ซึ่งจัดขึ้นเป็นประจำทุกปี ณ วัดด่าน อันเป็นศูนย์กลางของชุมชน ผู้ปกครองส่วนใหญ่พักอาศัยอยู่ในบริเวณไม่ไกลจากโรงเรียน โดยมีอาชีพหลักคือรับจ้างใช้แรงงานทั่วไปและทำธุรกิจขนาดเล็ก จากการสำรวจพบว่ากว่าร้อยละ ๘๐ ประกอบอาชีพรับจ้าง โดยมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนอยู่ระหว่าง ๕,๐๐๐ – ๗,๕๐๐ บาท นอกจากนี้ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มักเป็นผู้ย้ายถิ่นฐานจากต่างจังหวัดเข้ามาทำงานทำในกรุงเทพฯ โดยเฉพาะจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือและบางส่วนจากภาคกลางตอนบน ซึ่งมีวัฒนธรรมการดำเนินชีวิตที่เรียบง่าย ไม่เคร่งครัดระเบียบวินัยนัก และส่วนใหญ่มักอาศัยอยู่ในกรุงเทพฯ แบบชั่วคราว เมื่องานสิ้นสุดหรือหมดสัญญาจ้าง ก็มักจะย้ายกลับภูมิลำเนาเดิม ในด้านการศึกษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และยังพบว่าบางรายไม่มีความรู้ด้านการอ่านเขียน หรือมีความสามารถเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

๓. โรงเรียนตั้งอยู่ภายในบริเวณวัด ซึ่งถือเป็นโอกาสสำคัญที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา โดยได้รับการสนับสนุนและความอนุเคราะห์จากเจ้าอาวาสเป็นอย่างดี แม้ว่าสภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองผู้เรียนส่วนใหญ่จะไม่ค่อยมั่นคงนัก แต่ยังคงมีความสัมพันธ์และให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในระดับที่น่าพึงพอใจ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานและองค์กรในชุมชนอื่น ๆ อาทิ วัดในพื้นที่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเอกชน รวมถึงผู้มีจิตศรัทธา ที่ร่วมกันส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนทั้งในด้านอุปกรณ์การเรียน อาหารกลางวัน ทุนการศึกษา ตลอดจนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและส่งเสริมกิจกรรมภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ ๑ ข้อมูลผู้เรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๑) จำนวนผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๗๖ คน

๒) จำนวนผู้เรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๒๙ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๙	๗	๑๖	
อ.๒	๑	๑๔	๗	๒๑	
อ.๓	๑	๑๙	๑๔	๓๓	
รวม	๓	๔๒	๒๘	๗๐	๒๓.๓๓
ป.๑	๑	๑๓	๑๒	๒๕	
ป.๒	๑	๙	๑๗	๒๖	
ป.๓	๑	๑๒	๘	๒๐	
ป.๔	๑	๑๖	๑๓	๒๙	
ป.๕	๑	๑๔	๒๒	๓๖	
ป.๖	๑	๑๑	๑๒	๒๓	
รวม	๖	๗๕	๘๔	๑๕๙	๒๖.๕๐
รวมทั้งสิ้น	๙	๑๑๗	๑๑๒	๒๒๙	๒๕.๔๔

๒. ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อ - สกุล ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายอดิศักดิ์ ดงสิงห์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศีลศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชาบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเทียง อนุสรณ์) ตั้งแต่วันที่ ๒๗ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖

ชื่อ - สกุล รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวรัชนิวรรณ ศิลาลี้

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศีลศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเทียง อนุสรณ์) ตั้งแต่วันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๖

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

ตารางที่ ๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
๑. ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๓๕.๐๐
๒. รองผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๔๓.๐๐
๓. ครูประจำการ	๓	๘	-	๘	๓	๓๒.๖๔
๔. ลูกจ้างประจำ	๒	๑	๒	๑	-	๕๗.๖๗
๕. ลูกจ้างชั่วคราว	๓	๕	๔	๔	-	๓๕.๖๓
รวม	๙	๑๕	๖	๑๓	๕	

ตารางที่ ๓ รายละเอียดข้อมูลครูประจำการ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิการ ศึกษา	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	หมายเลข โทรศัพท์
๑	นายเชวง พันธุ์บ้าน แหลม	๕๗	๓๓	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา า	วิทยาศาสตร์ ป.๔-๖	๐๘๓- ๙๗๒๙๒๐๕
๒	นางสาวกุลฤดี อุตสาหะ	๔๑	๑๑	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ปฐมวัย อ.๑	๐๙๒- ๖๑๙๓๗๘๗
๓	นางสาวจิตินันท์ ปัน มาก	๓๓	๙	ครูชำนาญการ	พธ.ม.	พุทธบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๒, ๕-๖	๐๘๑- ๗๒๐๐๗๕๙
๔	นางสาววรรณพร ชุมภู ทอง	๓๑	๗	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๑-๖	๐๘๖- ๖๖๐๙๕๘๒
๕	นางสาวอังคณา เกตุ ทอง	๓๐	๗	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๔-๖	๐๖๑- ๖๖๕๕๔๙๘

ที่	ชื่อ - นามสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	หมายเลขโทรศัพท์
๖	นายยุทธชัย ศิลาแลง	๒๙	๖	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย อ.๒	๐๖๑-๓๙๓๓๒๓๘
๗	นางสาวอรรณพร อึ้งเรืองเอก	๒๖	๒	ครู	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย อ.๓	๐๘๐-๙๑๙-๕๔๑๙
๘	นายชัยศิริ อร่ามจันทร์	๓๐	๒	ครู	ศษ.บ.	ประถมศึกษา ๑	การงานอาชีพ ป.๑-๖	๐๘๘-๕๘๒๔๙๙๒
๙	นางสาวสุภารัตน์ อะโน	๒๘	๑	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ประถมศึกษา ๑	สังคมศึกษา ป.๔-๖	๐๙๐-๙๗๓๗๗๑๒
๑๐	นางสาวทิพรัตน์ ชุ่มบันดิษฐ์	๒๕	๑๐ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ ๒	ภาษาอังกฤษ ป.๑-๖	๐๖๓-๔๐๙๗๕๖๓
๑๑	นางสาวอมรรรณณ เกียรติเจริญกุล	๒๙	๑๐ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	นาฏยศิลป์ ศึกษา	นาฏยศิลป์ ป.๑-๖	๐๘๐-๐๕๑๖๕๑๔

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๒

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๑๘

ตารางที่ ๔ รายละเอียดข้อมูลลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	หมายเลขโทรศัพท์
๑	นางสมเพียร เปยยาว	๖๐	๓๐	ครูภัณฑ์ชั้น ๓	ม.ศ.๕	ครูภัณฑ์ชั้น ๓	๐๘๑-๒๐๕๒๙๐๖
๒	นายสุระชัย วงษ์ศิริ	๕๔	๓๐	ช่างไฟฟ้า	ม.๓	ช่างไฟฟ้า	๐๘๗-๐๔๑๘๕๓๐
๓	นายชัยยศ ตันตินิกนพร	๕๙	๒๗	พนักงาน ธุรการ ๓	ค.บ.	อุตสาหกรรม ศิลป์	๐๘๕-๙๔๒๔๓๔๗

ตารางที่ ๕ รายละเอียดข้อมูลจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - นามสกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์การทำงาน	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	จ้างด้วยเงิน	หมายเลขโทรศัพท์
๑	นางสาวสมขาว อ่อนแสน	๔๓	๑๓	พนักงานราชการ	ม.๓	-	งบประมาณ	๐๘๔-๔๕๑๑๖๗๖
๒	นายราชัน สีนโพธิ์	๒๘	๑	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	รายได้สถานศึกษา	๐๘๕-๗๗๒๔๗๗๑
๓	นายวุฒินันท์ คำสีแสง	๓๒	๑	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	รายได้สถานศึกษา	๐๘๒-๕๕๗๘๙๑๖
๔	นายฉัตรมงคล การังใจ	๒๖	๑ เดือน	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	พลศึกษา	รายได้สถานศึกษา	๐๙๔-๖๑๐๗๗๖๖
๕	นางสาวเพ็ญศิริ บุญยัง	๓๔	๙	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ป.บัณฑิต	คอมพิวเตอร์	งบประมาณ	๐๙๖-๒๐๘๐๐๑๕
๖	นางสาวสุภาพร ชุ่มเมืองเย็น	๔๐	๑	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ม.๓	-	งบประมาณ	๐๘๓-๕๓๒๘๐๙๗
๗	นางสาวชนาพร สุพรม	๒๙	๑	พี่เลี้ยงเด็กอนุบาล	ม.๖	-	รายได้สถานศึกษา	๐๖๓-๙๓๒๑๗๔๒
๘	นางรัชฎาพร จันทำ	๕๓	๑	แม่บ้าน	ป.๖	-	รายได้สถานศึกษา	๐๙๙-๑๒๙๑๗๘๒

๔. ข้อมูลด้านอาคารและสถานที่

โรงเรียนประกอบด้วยอาคารเรียนจำนวน ๒ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๑ หลัง สนามเด็กเล่นจำนวน ๑ แห่ง ลานอเนกประสงค์จำนวน ๑ แห่ง และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ที่รองรับกิจกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะของผู้เรียนอย่างเหมาะสม

๕. หลักสูตรของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์) ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีการปรับปรุงเนื้อหาและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กและสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น เพื่อมุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เติบโตอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นคนดี มีวินัย มีสำนึกในความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานและเป้าหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้

๕.๑) ตารางที่ ๖ หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์)

ชั้น	กิจกรรมประจำวันคิดเป็นร้อยละต่อปี						รวม
	กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	กิจกรรมการเล่นเสรี	กิจกรรมกลางแจ้ง	กิจกรรมเกมการศึกษา	
อ.๑	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑,๒๐๐
อ.๒	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑,๒๐๐
อ.๓	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑,๒๐๐

* จำนวนชั่วโมงที่จัดให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยทั้งปี เท่ากับ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง

๕.๒) ตารางที่ ๗ หลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา โรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์)

ระดับชั้น	เวลาเรียน											รวม
	ไทย	คณิตฯ	วิทย์	สังคม	ประวัติศาสตร์	สุข/พละ	ศิลปะ	การงาน	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	วิชาเพิ่มเติม	
ป.๑	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๔๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๒๔๐	๑,๒๐๐
ป.๒	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๔๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๒๔๐	๑,๒๐๐
ป.๓	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๔๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๒๔๐	๑,๒๐๐
ป.๔	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๘๐	๔๐	๘๐	๘๐	๔๐	๘๐	๑๒๐	๒๔๐	๑,๒๐๐
ป.๕	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๘๐	๔๐	๘๐	๘๐	๔๐	๘๐	๑๒๐	๒๔๐	๑,๒๐๐
ป.๖	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๘๐	๔๐	๘๐	๘๐	๔๐	๘๐	๑๒๐	๒๔๐	๑,๒๐๐

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑-๓) ทั้งปี เท่ากับ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง จำแนกเป็น

รายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๘๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๒๔๐ ชั่วโมง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

จำนวนคาบที่จัดให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔-๖) ทั้งปี เท่ากับ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง จำแนกเป็น

รายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๘๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๒๔๐ ชั่วโมง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

๖. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุด ขนาด ๒๑๕ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด ๓,๓๐๐ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม - ค้นหา ใช้ระบบ ดิวอี้

จำนวนผู้เรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้ คิดเป็น ๑๐๐ คน / วัน

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางด้านศิลปวัฒนธรรม	จำนวน	๑	ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์	จำนวน	๔๐	เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน		๓๔	เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต		๖	เครื่อง

๔) ตารางที่ ๘ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

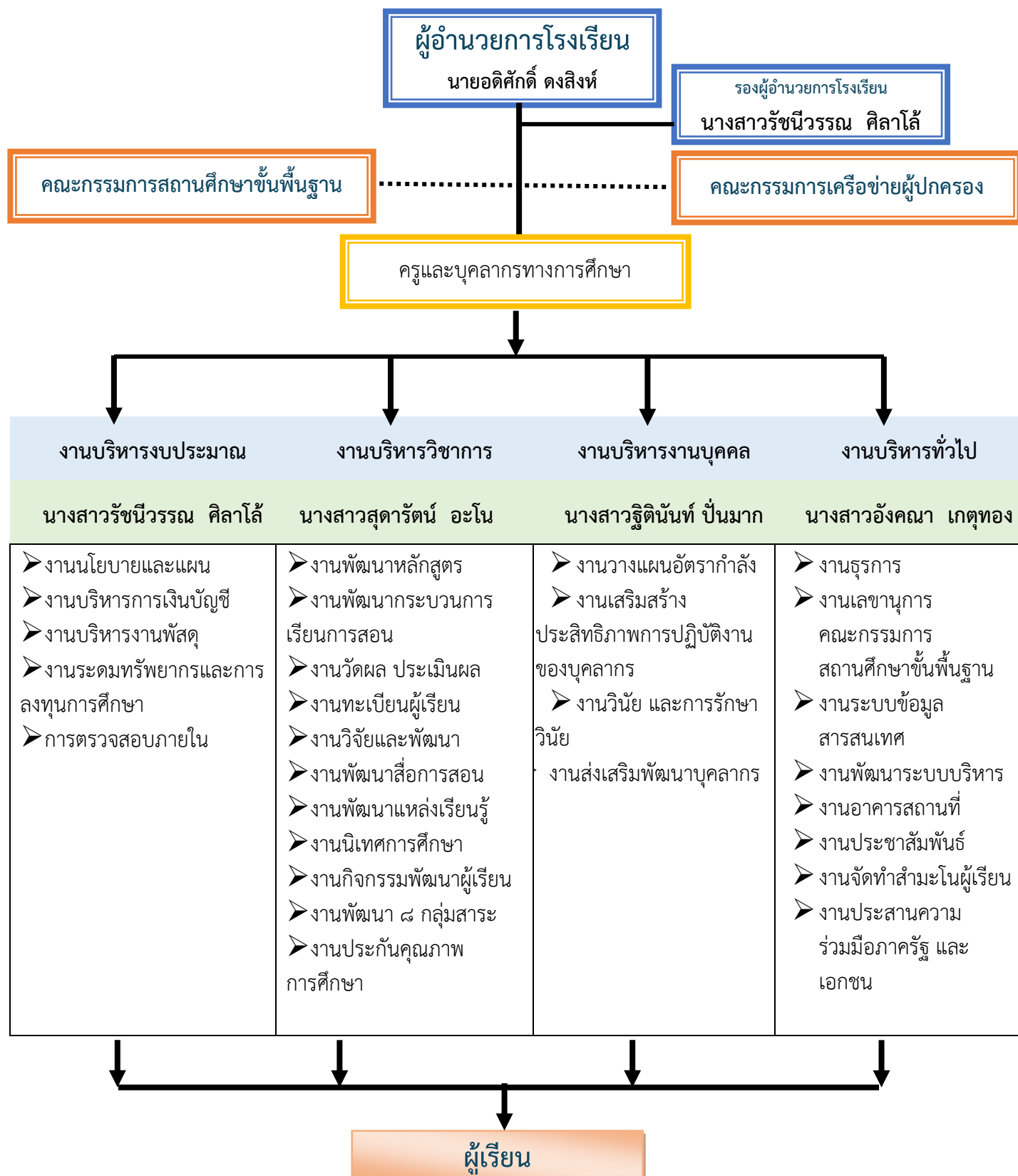
แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ป้ายนิเทศ	๔ ครั้ง
๒. ห้องปฏิบัติการต่างๆ	๒๐๐ วัน
- ห้องสมุด	๒๐๐ วัน
- ห้องพิพิธภัณฑ์	๒๐๐ วัน
- ห้องดนตรีไทย	๒๐๐ วัน
- ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐ วัน
- ห้องวิทยาศาสตร์	๒๐๐ วัน

๕) ตารางที่ ๙ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดด่าน พระราม ๓	๑๐
๒. สวนศิลาฤกษ์เป็นสวนสาธารณะขนาดปานกลางใต้สะพานภูมิพล ๑ ฝั่งถนนพระราม ๓	๒
๓. ตลาดครูหวี ถนนพระราม ๓	๑
๔. สวนสิริกิติ์ จตุจักร	๑

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๕. ศูนย์ฝึกโรงเรียนจิตอาสา ๙๐๔ (บางเขน)	๑
๖. หอชมเมืองจังหวัดสมุทรปราการ	๑
๗. สถานตากอากาศบางปู สมุทรปราการ	๑
๘. พิพิธภัณฑ์ ทหารเรือ สมุทรปราการ	๑
๙. สถานีรถไฟฟ้า BTS พิพิธภัณฑ์กองทัพอากาศ	๑

โครงสร้างการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร





ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพสถานศึกษา

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นการวิเคราะห์สภาพองค์กรหรือหน่วยงานในปัจจุบัน เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค หรือสิ่งทีอาจเป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงานสู่สภาพที่ต้องการในอนาคต SWOT เป็นตัวย่อที่มีความหมาย ดังนี้

S ย่อมาจาก Strengths	หมายถึง จุดแข็ง (ข้อได้เปรียบ)
W ย่อมาจาก Weaknesses	หมายถึง จุดอ่อน (ข้อเสียเปรียบ)
O ย่อมาจาก Opportunities	หมายถึง โอกาส (ปัจจัยที่ส่งผลให้สามารถดำเนินการได้)
T ย่อมาจาก Threats	หมายถึง อุปสรรค (ปัจจัยที่คุกคามการดำเนินงาน)

หลักการสำคัญของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

หลักการสำคัญ คือ การวิเคราะห์โดยการสำรวจจากสภาพการณ์ ๒ ด้าน คือ สภาพการณ์ภายในและสภาพการณ์ภายนอก ดังนั้นการวิเคราะห์ SWOT จึงเรียกได้ว่าเป็นการวิเคราะห์สภาพการณ์ (Situation Analysis) ซึ่งเป็นการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อให้รู้ตนเอง (รู้เรา) รู้จักสภาพแวดล้อม (รู้เขา) ชัดเจน และวิเคราะห์โอกาส-อุปสรรค การวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา ซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารของสถานศึกษาทราบถึงการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายนอกสถานศึกษา ทั้งสิ่งที่ได้เกิดขึ้นแล้วและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต รวมทั้งผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ที่มีต่อสถานศึกษาธุรกิจ และจุดแข็ง จุดอ่อน และความสามารถด้านต่าง ๆ ที่สถานศึกษามีอยู่ ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดกลยุทธ์และการดำเนินตามกลยุทธ์ของสถานศึกษาระดับสถานศึกษาที่เหมาะสมต่อไป

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์)

๑. สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์) จาก ๔ ปัจจัย คือ

๑.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ใกล้สถานที่สำคัญ เช่น วัดด่าน และแม่น้ำเจ้าพระยา สภาพแวดล้อมโดยรอบเป็นชุมชนเมือง ซึ่งจำนวนประชากรในเขตพื้นที่บริการที่ต้องเข้ารับการศึกษามีแนวโน้มลดลง เนื่องจากอัตราการเกิดลดลง ประกอบกับผู้ปกครองมีทางเลือกหลากหลายในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนใกล้เคียงที่ตั้งอยู่ไม่ห่างกัน เช่น โรงเรียนวัดปริวาส โรงเรียนวัดดอกไม้ โรงเรียนวัดคลองภูมิ และโรงเรียนวัดคลองใหม่ เป็นต้น อย่างไรก็ตาม ผู้ปกครองและชุมชนยังคงให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือในการสนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้การทำงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างราบรื่น ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมจึงนับว่าเป็นโอกาสที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา มากกว่าจะเป็นอุปสรรค โดยเฉพาะอย่างยิ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง ต่างตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา และให้การสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ผู้ปกครองในชุมชนมีอาชีพหลากหลาย ซึ่งสามารถนำความรู้และประสบการณ์จากการ

ประกอบอาชีพมาใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ผู้เรียนได้ศึกษาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริงได้อย่างมีคุณค่า ในขณะเดียวกัน ยังมีปัจจัยบางประการที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา เช่น ผู้ปกครองบางครอบครัวมีอาชีพที่ไม่มั่นคง รายได้ไม่เพียงพอ มีฐานะยากจน หรือมีปัญหาครอบครัว เช่น การหย่าร้าง รวมถึงการย้ายถิ่นฐานเพื่อประกอบอาชีพบ่อยครั้ง ส่งผลให้ผู้เรียนขาดความต่อเนื่องในการเรียนรู้ และบางรายต้องอาศัยอยู่กับญาติพี่น้อง ซึ่งส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม นอกจากนี้ ยังมีปัญหาสังคมที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียนโดยตรง ทำให้ผู้เรียนบางรายเสี่ยงต่อการเข้าไปเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น ปัญหายาเสพติด การพนัน และการติดเกม เป็นต้น

๑.๒ ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี โครงสร้างพื้นฐานและการแพร่กระจายของเทคโนโลยีในชุมชน เช่น โทรศัพท์ ไฟฟ้า เครือข่ายการสื่อสาร และอินเทอร์เน็ต มีความพร้อมและเอื้อต่อการเข้าถึงของผู้เรียน ผู้ปกครองได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารยังมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ช่วยลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน เพิ่มความรวดเร็วในการติดต่อสื่อสาร โดยไม่จำกัดเรื่องสถานที่และเวลา สำหรับด้านการศึกษา เทคโนโลยีช่วยเสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน และเพิ่มคุณภาพการให้บริการแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต จึงถือได้ว่าเทคโนโลยีเป็นปัจจัยสำคัญที่สร้างโอกาสให้กับ การดำเนินงานของโรงเรียนอย่างยิ่ง โรงเรียนได้ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้และปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมที่ต้องการให้ผู้เรียนมีความพร้อมสำหรับอนาคต นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย อย่างไรก็ตาม ยังมีปัจจัยบางประการที่เป็นอุปสรรค เช่น ความไม่เสถียรของสัญญาณอินเทอร์เน็ตในบางช่วงเวลา เนื่องจากข้อจำกัดของผู้ให้บริการ รวมถึงค่าใช้จ่ายในการซ่อมบำรุงและจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีที่มีราคาสูง ซึ่งส่งผลกระทบต่อ การดำเนินงานและการพัฒนาเทคโนโลยีของโรงเรียนในระยะยาว

๑.๓ ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ สถานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองและประชากรกลุ่มเป้าหมายในชุมชนส่วนใหญ่มีรายได้จากอาชีพรับจ้างทั่วไป ซึ่งส่งผลให้ฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับยากจนถึงปานกลาง สภาพเศรษฐกิจเช่นนี้ ส่งผลโดยตรงต่อความสามารถในการสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ และทรัพยากรอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ซึ่งยังคงมีข้อจำกัดอยู่มาก นอกจากนี้งบประมาณที่โรงเรียนได้รับการจัดสรรจากภาครัฐสำหรับการจัดการศึกษา ก็มีจำนวนจำกัด ส่งผลให้โรงเรียนต้องบริหารจัดการทรัพยากรอย่างรอบคอบและใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่ามากที่สุด เพื่อให้การดำเนินงานทางการศึกษาสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย ถือเป็นโอกาสสำคัญที่ส่งเสริมการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างมาก เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รวมทั้งฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ และ พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดแนวทางส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ การกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากองค์กรท้องถิ่นและชุมชนในหลายด้าน ส่งผลให้การ จัด

การศึกษามีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม โรงเรียนยังคงเผชิญกับอุปสรรคบางประการ โดยเฉพาะความไม่ต่อเนื่องของนโยบายการจัดการศึกษา เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาและกระบวนการปฏิรูปการศึกษาที่ยังไม่เสร็จสมบูรณ์ ซึ่งส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องในการพัฒนาและดำเนินงานของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัยทั้ง ๔ ด้าน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนวัดด่าน (หมวด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์) พบว่า โรงเรียนมีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรค โดยโรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการศึกษา ได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่องจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา อย่างไรก็ตาม โรงเรียนยังคงต้องเผชิญกับบางอุปสรรค เช่น การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม รวมถึงเทคโนโลยีการสื่อสาร ที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมและรูปแบบการใช้ชีวิตของเยาวชน ซึ่งโรงเรียนจำเป็นต้องปรับตัวและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา โรงเรียนวัดด่าน (หมวด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์) ได้พิจารณาจุดแข็งและจุดอ่อนโดยแบ่งออกเป็น ๖ ปัจจัยหลัก ดังนี้

๒.๑ ปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบาย ถือเป็นจุดแข็งที่ส่งเสริมการดำเนินงานของโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน ส่งผลให้การบริหารงานมีความเป็นระบบ บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีทิศทาง เน้นการทำงานเป็นทีมโดยทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบร่วมกัน ซึ่งช่วยเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ลดความขัดแย้งในการทำงาน ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม โรงเรียนยังคงมีจุดอ่อนบางประการ โดยเฉพาะการปฏิบัติตามนโยบายบางส่วนที่ยังไม่สามารถบรรลุผลได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากโรงเรียนมีจำนวนครูจำกัด ประกอบกับความจำเป็นที่ครูบางรายต้องสอนในรายวิชาที่ไม่ตรงตามสาขาวิชาเอก นอกจากนี้ยังต้องรับผิดชอบงานอื่น ๆ นอกเหนือจากภาระหน้าที่การสอนควบคู่กันไป อย่างไรก็ตาม โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มที่

๒.๒ ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ คุณภาพของผู้เรียน ซึ่งถือเป็นผลผลิตจากกระบวนการจัดการศึกษาและการให้บริการของโรงเรียนโดยรวม อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ และเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ดี ในระดับชั้นที่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ผลคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนยังคงอยู่ในระดับพอใช้ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ในด้านการให้บริการ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาให้ครอบคลุมพื้นที่ในเขตบริการและตอบสนองความต้องการของประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึง อย่างไรก็ตาม โรงเรียนยังคงมีจุดอ่อนในเรื่องของจำนวนผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการที่มีแนวโน้มลดลง สาเหตุหลักมาจากอัตราการเกิดที่ลดลง และผู้ปกครองมีทางเลือกมากขึ้นในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนใกล้เคียง ซึ่งตั้งอยู่ในระยะไม่ห่างกันมาก นอกจากนี้ ลักษณะอาชีพของผู้ปกครองบางรายที่มีความจำเป็นต้องย้ายถิ่นฐานบ่อยครั้ง ก็ส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องในการศึกษาและการลงทะเบียนเรียนของผู้เรียนในเขตบริการของโรงเรียนเช่นกัน

๒.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร ถือเป็นจุดแข็งสำคัญของโรงเรียน เนื่องจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน และสามารถบริหารจัดการครูและบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนสามารถพัฒนา

ศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สามารถออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับเป้าหมายทางการศึกษา อย่างไรก็ตาม โรงเรียนยังคงประสบปัญหาจุดอ่อนในบางส่วน เนื่องจากจำนวนข้าราชการครูไม่ครบตามกลุ่มวิชาเอกที่เปิดสอน ทำให้ครูบางรายต้องรับผิดชอบสอนในรายวิชาที่ไม่ตรงกับสาขาความเชี่ยวชาญของตน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพและคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนในบางรายวิชา

๒.๔ ปัจจัยด้านการเงิน ถือเป็นจุดแข็งของโรงเรียน เนื่องจากผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการงบประมาณและการเงินโดยยึดหลักการบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ส่งผลให้การใช้งบประมาณมีความโปร่งใส คล่องตัว และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรของโรงเรียนอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการจัดทำบัญชีการเงินอย่างเป็นระบบ ทำให้สามารถตรวจสอบและสืบค้นข้อมูลได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และถูกต้อง อีกทั้งยังมีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานและส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

๒.๕ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ ถือเป็นจุดแข็งของโรงเรียน เนื่องจากการสำรวจและวางแผนความต้องการวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับวัสดุและอุปกรณ์ที่มีคุณภาพตรงตามความจำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการจัดเตรียมสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้พร้อมรองรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม ยังมีจุดอ่อนในบางส่วน โดยเฉพาะวัสดุและครุภัณฑ์บางรายการที่มีค่าใช้จ่ายในการซ่อมบำรุงและดูแลรักษาค่อนข้างสูง เช่น ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องพิมพ์ รวมถึงข้อจำกัดของระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างที่ส่งผลให้กระบวนการดำเนินงานบางอย่างขาดความคล่องตัวและไม่สามารถตอบสนองความต้องการได้อย่างทันทั่วถึง

๒.๖ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ถือเป็นจุดแข็งของโรงเรียน เนื่องจากการจัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการรองรับการบริหารงานทั้งในระยะสั้นและระยะยาวอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังมีส่วนร่วมในการวางแผนและบริหารจัดการการศึกษาทุกขั้นตอน ซึ่งช่วยให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและเป็นไปอย่างมีส่วนร่วม

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามปัจจัยทั้ง ๖ ด้าน โรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์คงเทียง อนุสรณ์) มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน ส่งผลให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและมีทิศทางเดียวกัน คุณภาพของผู้เรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ บุคลากรมีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน พร้อมทั้งมีการบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการของการจัดการศึกษา ในด้านทรัพยากร โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในเรื่องวัสดุ อุปกรณ์ และสามารถระดมทุนและทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่องและเพียงพอ อย่างไรก็ตาม โรงเรียนยังคงมีจุดอ่อนบางประการ ได้แก่ จำนวนประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการมีแนวโน้มลดลง ส่งผลกระทบต่อการจัดสรรงบประมาณซึ่งพิจารณาตามจำนวนผู้เรียน อีกทั้งบุคลากรบางส่วนต้องทำการสอนไม่ตรงตามวิชาเอก ซึ่งอาจมีผลต่อประสิทธิภาพและคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนในบางรายวิชา

๓. การประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์)

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์) ที่ได้นำเสนอไปในเบื้องต้น สามารถสรุปได้ว่า โรงเรียนมีปัจจัยที่เป็นโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรท้องถิ่น อย่างไรก็ตาม ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม การลดลงของประชากรวัยเรียน และสถานการณ์ทางครอบครัวของผู้เรียนที่บางส่วนมีฐานะยากจนหรือครอบครัวหย่าร้าง ซึ่งส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของผู้เรียน ในด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การบริหารจัดการและการปฏิบัติงานเป็นระบบ ครูและบุคลากรมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม ยังมีจุดอ่อนบางประการ คือ ข้าราชการครูบางส่วนไม่ครบตามวิชาเอก ทำให้บางคนต้องสอนวิชาไม่ตรงกับสาขาวิชาเอก ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนได้บ้าง ดังนั้น โรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์) จึงสามารถปรับตัวและเสริมสร้างความแข็งแกร่งในการจัดการศึกษา เพื่อพร้อมรับมือกับปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลกระทบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ตารางที่ ๙ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT โรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
- โรงเรียนตั้งอยู่ในทำเลที่สำคัญ โดยมีสถานที่สำคัญ เช่น วัดด่านและแม่น้ำเจ้าพระยา ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้อย่างดี - คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานในโรงเรียนเป็นไปอย่างราบรื่นและมีความสมานฉันท์ - การบริหารงานมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน กำหนดนโยบายเป้าหมาย และภารกิจอย่างชัดเจน ทำให้การปฏิบัติงานมีความเป็นระบบและทำงานร่วมกันเป็นทีม - โรงเรียนสามารถบริหารจัดการครูและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ - โรงเรียนได้รับการสนับสนุนอย่างดีจากทั้งชุมชนและองค์กรท้องถิ่น - โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาและมีระบบการประเมินผลภายในที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งช่วยให้การศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่กำหนด	- จำนวนประชากรวัยเรียนในพื้นที่ลดลง และผู้ปกครองมีทางเลือกในการส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนอื่นที่ตั้งอยู่ในระแวกเดียวกัน - ข้าราชการครูไม่ครบตามวิชาเอก ทำให้ครูส่วนหนึ่งต้องสอนวิชาที่ไม่ตรงกับสาขาวิชาเอก ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

โอกาส (Opportunities) - ผู้ปกครองประกอบอาชีพหลากหลายและมีภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน - นโยบายการปฏิรูปการศึกษาช่วยส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพอย่างเต็มที่ - คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครองให้ความสำคัญและพร้อมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน	อุปสรรค (Threats) - ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง ย้ายที่อยู่บ่อยหรือครอบครัวหย่าร้าง ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนของผู้เรียน - เสถียรภาพทางเศรษฐกิจโดยรวมไม่แน่นอน และผู้ปกครองบางคนมีฐานะยากจน - นโยบายการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง - ผู้ปกครองบางส่วนขาดความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และขาดการตระหนักถึงอันตรายจากเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น การปล่อยให้เด็กดูทีวีหรือใช้มือถือในสิ่งที่ไม่เหมาะสม โดยขาดการแนะนำที่ถูกต้อง ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของผู้เรียนในทางที่ไม่พึงประสงค์
--	--



ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ บนพื้นฐานของความเป็นไทย
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนสู่มาตรฐานระดับชาติ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. เสริมสร้างความเสมอภาคสิทธิ และโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาการ นวัตกรรมและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในโลกยุคเทคโนโลยีดิจิทัล
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมภายใต้ศาสตร์แห่งพระราช

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกตามมาตรฐานสากล
๒. ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพในการแข่งขันระดับสากล
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาสทางการศึกษาตามสิทธิอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค
๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ
๖. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล และสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๗. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์ที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
๘. สถานศึกษาบริหารจัดการภายใต้ความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนตามศาสตร์แห่งพระราช

อัตลักษณ์
ยิ้มง่าย ไหว้งาม นามวัดด่าน

เอกลักษณ์
อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

ปรัชญา
เรียนให้รู้ ดูพินิจ คิดให้เป็น
เด่นด้วยงาน สานเศรษฐกิจพอเพียง

คติพจน์
สุวิชาโน ภวํ โหติ
ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

สีประจำโรงเรียน
สีเหลือง - สีชมพู

ดอกไม้ประจำโรงเรียน
ดอกเฟื่องฟ้า

ภาพความสำเร็จโรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์)

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่านและการค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและรักษาสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงสามารถสื่อสารและนำเสนอผลงานได้อย่างมั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

ครูเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพ สามารถพัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน มีความกระตือรือร้น เอาใจใส่ และดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด รวมทั้งแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามศักยภาพ

ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีวิสัยทัศน์ชัดเจน บริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีระบบและประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลลัพธ์อย่างมีคุณภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

โรงเรียนเป็นองค์กรที่มีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีบรรยากาศการทำงานที่ส่งเสริมความร่วมมือแบบกัลยาณมิตร สภาพแวดล้อมปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีมาตรฐานการศึกษาที่ชัดเจน ได้รับการยอมรับและความไว้วางใจจากชุมชน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์)

๑. มีความจงรักภักดีต่อรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมีความกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ

พฤติกรรมบ่งชี้

๑.๑ แสดงความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ ราชาวงศ์ และทำหน้าที่พลเมืองที่ดีต่อประเทศชาติ

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนในหลักศาสนาที่ตนนับถือ

๑.๓ มีความกตัญญูทวดเวทิต่อบิดา มารดา ครู และผู้มีพระคุณ

๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต

พฤติกรรมบ่งชี้

๒.๑ มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น

๒.๒ มีความซื่อตรง ยุติธรรม ต่อตนเองและผู้อื่น

๒.๓ มีความซื่อตรงต่องานที่ได้รับมอบหมาย

๓. มีวินัย มีความรัก ความสามัคคีทั้งในสถาบันของตน และสถาบันอื่น ๆ

พฤติกรรมบ่งชี้

๓.๑ ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

๓.๒ ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนตนเอง และโรงเรียนในกลุ่มและชุมชน

๓.๓ มีความรัก ความสามัคคี เสียสละ ให้ความช่วยเหลือระหว่างเพื่อน พี่ และน้องในโรงเรียนของตนเอง

และโรงเรียนในกลุ่มและชุมชน

๔. ใฝ่เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด สามารถคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม

พฤติกรรมบ่งชี้

๔.๑ มีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ รักการเรียนรู้ รับผิดชอบต่อการเรียนรู้อย่างจริงจัง

๔.๒ มีจินตนาการทางความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๔.๓ สามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบ มีความคิดรวบยอด สรุปประเด็นได้อย่างถูกต้อง

๕. อยู่อย่างพอเพียง

พฤติกรรมบ่งชี้

๕.๑ ประหยัด อดออม พอเพียง รู้จักประมาณตน

๕.๒ ไม่แสวงหาอำนาจ ชื่อเสียง เกียรติยศ และไม่ลุ่มหลงกับสิ่งมัวเมา อบายมุขต่าง ๆ

๕.๓ มีจิตใจที่งดงาม สุภาพอ่อนน้อม รักสันติ และรักความสงบ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้

๖.๑ มุ่งมั่น บากบั่น พากเพียร อุทิศตนในการทำงานโดยไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน

๖.๒ รับผิดชอบต่อการเรียนรู้อย่างจริงจัง สังคม และประเทศชาติ

๖.๓ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

๗. รักความเป็นไทย

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๗.๑ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีไทยอย่างภาคภูมิใจ
- ๗.๒ ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และมีส่วนร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ๗.๓ รักษ์ ภูมิใจและสืบสานการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมประเพณีที่งดงามอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ

๘. มีจิตสาธารณะ เป็นบุคคลเพื่อสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๘.๑ มีความเมตตา กรุณา เอื้ออาทรและเสียสละเพื่อส่วนรวม
- ๘.๒ เคารพและรับฟังคำแนะนำสั่งสอนของพ่อแม่และครู
- ๘.๓ รักษาสิทธิของตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่น และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์) ดำเนินการตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา โดยโรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมจัดโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดทำระบบประกันคุณภาพภายใน และมีการนิเทศ ติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรมในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ และการบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างเคร่งครัด

กลยุทธ์ของสถานศึกษา (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพสูงตามมาตรฐานระดับชาติ
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนอันพึงประสงค์บนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพโดยเน้นการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๖ เสริมสร้างความเข้มแข็งการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปตามกลยุทธ์ของโรงเรียนวางไว้ จึงนำเสนอประเด็นกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และเป้าหมายกลยุทธ์ ดังนี้

ตัวชี้วัดและเป้าหมายของกลยุทธ์

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
			พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐
๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพสู่มาตรฐานระดับชาติ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และความคิดคำนวณตามเกณฑ์ระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้น	๗๕	๗๘	๘๕	๙๐	๙๐
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้น	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าในการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้น	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐
	๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนา การจากผลการสอบวัดระดับชาติระดับดีขึ้น	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
			พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐
๒. พัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์บนพื้นฐาน ของความเป็นไทย ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑. ร้อยละของนักเรียนเป็นคนดีมี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕
	๒. ร้อยละของนักเรียนมีวินัย มีความ อดทน มีความรับผิดชอบ และ สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕
	๓. ร้อยละของนักเรียนสามารถ ปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕
	๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึง พอใจในโครงการกิจกรรมนักเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕
๓. ขยายโอกาสและ สร้างความเสมอ ภาคทางการศึกษา แก่ประชากรวัย เรียนในเขตพื้นที่ บริการ	๑. ร้อยละของการมีส่วนร่วมใน โครงการและกิจกรรมของผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแล ช่วยเหลือตามระบบในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ ทุนการศึกษาพัฒนาชีวิต	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
			พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐
๔. พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยเน้นการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละของการจัดหาครูและบุคลากรในสาขาที่ขาดแคลน	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
	๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ	๑. ร้อยละของความสำเร็จของโครงการ กิจกรรมตามแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕
	๒. ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนพัฒนาคูณภาพการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕
๖. เสริมสร้างความเข้มแข็งการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย	๑. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๗๕	๘๕	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๗๕	๘๕	๙๐	๑๐๐	๑๐๐

ส่วนที่ ๕
โครงการและงบประมาณ

โรงเรียนวัดดำน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์) ได้กำหนดแผนงานโครงการเพื่อการปฏิบัติ ดังนี้
โครงการจัดระบบบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ที่	กิจกรรม/งาน	งบประมาณ (บาท)	ประเภท งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐานที่
๑	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๐๐๐	อุดหนุน	นางสาววรรณพร ชุมภูทอง นางสาวอังคณา เกตุทอง นายยุทธชัย ศิลาแลง	๑,๒,๓
๒	พัฒนาเด็กปฐมวัย	๑,๕๐๐	อุดหนุน	นางสาวอรรณพร อึ้งเรืองเอก	๑,๓
๓	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยปฐมวัย	๑๐,๐๐๐	อุดหนุน	นางสาวอรรณพร อึ้งเรืองเอก	๑,๓
๔	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประถมศึกษา	๑๐,๐๐๐	รายได้ สถานศึกษา	นายเชวง พันธุ์บ้านแหลม นายราชนัน สิ้นโพธิ์ นางสาววรรณพร ชุมภูทอง	๑,๓
๕	Project Approach	๙,๐๐๐	อุดหนุน (กิจกรรมพัฒนา คุณภาพ)	นางสาวอรรณพร อึ้งเรืองเอก	๑,๓
๖	พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล	๓๐,๕๐๐	อุดหนุน	นางสาวสุตารัตน์ อะโน	๑,๒,๓
๗	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ลูกเสือ ๘๐,๐๐๐ - Day Camp ๕,๐๐๐ - ทักษะชีวิตอนุบาล ๒๘,๐๐๐ - ทักษะชีวิตประถมต้น ๓๐,๐๐๐ - เน้น ๒๑,๖๐๐	๑๖๔,๖๐๐	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	นางสาวอังคณา เกตุทอง นางสาวฐิตินันท์ ปันมาก นายยุทธชัย ศิลาแลง	๑,๓
๘	การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้าน วิชาการ ๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - วันภาษาไทยแห่งชาติ - วันสุนทรภู่ ๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - คณิตพิชิต O-NET ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้าน สังคมศึกษา	๑๕,๐๐๐	อุดหนุน (กิจกรรมพัฒนา คุณภาพ)	นางสาววรรณพร ชุมภูทอง นางสาวสุตารัตน์ อะโน นางสาวอังคณา เกตุทอง นางสาววรรณพร ชุมภูทอง นายเชวง พันธุ์บ้านแหลม นายราชนัน สิ้นโพธิ์ นางสาวสุตารัตน์ อะโน	๑,๓

	- เปิดโลกสังคมศึกษา เปิดปัญญาสู่สากล ๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก - กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมกีฬาภายในสนามสายสัมพันธ์พี่น้อง ส.ว.ด. - กิจกรรม ๖ อ วัดด้าน ๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - พัฒนาศักยภาพด้านทัศนศิลป์ - พัฒนาศักยภาพด้านนาฏศิลป์ - พัฒนาศักยภาพด้านดนตรี ๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - พัฒนาศักยภาพด้านการงานอาชีพ - E-Sports ๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - Christmas Day - English Day Camp - Morning Activity ๙. เปิดประตูสู่รั้วมัธยมศึกษา	๑๕,๐๐๐ ๑,๕๐๐	รายได้สถานศึกษา อุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)	นางสาวฐิตินันท์ ปั่นมาก นายฉัตรมงคล การังใจ นางสาวอมรรณ เกียรติเจริญกุล นายวุฒินันท์ คำสีแสง นายชัยศิริ อร่ามจันทร์ นางสาวเพ็ญศิริ บุญยัง นางสาวทิพรรัตน์ ชุ่มบันดิษฐ์ นางสาวอังคณา เกตุทอง นางสาววรรณพร ชุมภูทอง	
๙	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	-	-	นายยุทธชัย ศิลาลง นางสาววรรณพร ชุมภูทอง	๑,๒,๓
๑๐	พัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษา	-	-	นางสาววรรณพร ชุมภูทอง นางสาวฐิตินันท์ ปั่นมาก นายยุทธชัย ศิลาลง	๑,๒,๓

โครงการบริหารจัดการงบประมาณตามแนวทางโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	กิจกรรม/งาน	งบประมาณ (บาท)	ประเภท งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐานที่
๑	เบิกจ่ายค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าหนังสือเรียน และค่า	๓๕๑,๐๐๐	อุดหนุน	นางสาวอมรรณ เกียรติเจริญกุล	๑

	ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียน ยากจน				
๒	เบิกจ่ายเงินค่าสาธารณูปโภค สถานศึกษา	๓๖๗,๘๐๐	อุดหนุน, รายได้	นางสาวอังคณา เกตุทอง	๓
๓	จัดสรรวัสดุ ครุภัณฑ์สำหรับใช้ในการ การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	๘๐,๐๐๐	อุดหนุน	นางสาวอมรรณ เกียรติเจริญกุล	๓
๔	ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	-	รายได้ สถานศึกษา	นางสาวรัชนิวรรณ ศิลาโล่ นางสาวทิพรัตน์ ชุ่มบันดิษฐ์	๒

โครงการบริหารงานบุคคล

ที่	กิจกรรม/งาน	งบประมาณ (บาท)	ประเภท งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐานที่
๑	พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	๗๖,๐๐๐	รายได้ สถานศึกษา	นางสาวฐิตินันท์ ปั่นมาก	๒
๒	จัดจ้างบุคลากรทดแทนอัตราากำลังที่ ขาดแคลน	๔๗๖,๐๐๐	รายได้ สถานศึกษา	นางสาวฐิตินันท์ ปั่นมาก นางสาวเพ็ญศิริ บุญยัง	๒
๓	จัดองค์การและโครงสร้างระบบการ บริหารงานในโรงเรียน	๓,๐๐๐	รายได้ สถานศึกษา	นางสาวฐิตินันท์ ปั่นมาก	๒

โครงการบริหารงานบริหารทั่วไป

ที่	กิจกรรม/งาน	งบประมาณ (บาท)	ประเภท งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐานที่
๑	อาคารสถานที่	๔๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐	อุดหนุน รายได้ฯ	นางสาวอังคณา เกตุทอง	๑, ๒, ๓
๒	โภชนาการ (อาหารกลางวัน)	๑,๐๐๗,๖๐๐	อุดหนุน อาหาร กลางวัน	นางสาวอรรณพร อึ้งเรืองเอก นางสาวอังคณา เกตุทอง	๑
๓	อาหารเสริม (นม) โรงเรียน	๔๑๕,๖๗๒.๓๓	อุดหนุน อาหารเสริม (นม)	นางสาวสุภารัตน์ อะโน นางสาวเพ็ญศิริ บุญยัง	๑
๔	ส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน	๓,๐๐๐	อุดหนุน	นางสาวกุลฤดี อุตสาหะ	๑, ๒
๕	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-	-	นายชัยศิริ อร่ามจันทร์	๑, ๒
๖	สัมพันธ์คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน	-	-	นางสาวกุลฤดี อุตสาหะ	๒
๗	โรงเรียนวิถีพุทธ	๑,๐๐๐	อุดหนุน	นายชัยศิริ อร่ามจันทร์	๑
๘	โรงเรียนคุณธรรม	๓,๐๐๐	อุดหนุน (วัสดุอุปกรณ์)	นางสาวสุภารัตน์ อะโน	๑

๙	ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ - วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา - วันสำคัญทางสถาบัน พระมหากษัตริย์ - วันขึ้นปีใหม่ - วันไหว้ครู - วันเด็ก - วันลอยกระทง - วันสถาปนาโรงเรียน	๕,๐๐๐	อุดหนุน	นายชัยศิริ อร่ามจันทร์ นายยุทธชัย ศิลาแลง นางสาวฐิตินันท์ ปั่นมาก นางสาวฐิตินันท์ ปั่นมาก นางสาวสุภารัตน์ อะโน นายชัยศิริ อร่ามจันทร์ นางสาวอังคณา เกตุทอง	๑, ๒
๑๐	ส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา - กิจกรรมสภานักเรียน	๓,๐๐๐	อุดหนุน	นายชัยศิริ อร่ามจันทร์	๑
๑๑	เกษตรเพื่ออาหารกลางวันนักเรียน	๑,๐๐๐	รายได้ สถานศึกษา	นายชัยศิริ อร่ามจันทร์	๑, ๓
๑๒	โรงเรียนดีศรียานนาวา	๓,๐๐๐	รายได้ สถานศึกษา	นายยุทธชัย ศิลาแลง	๑
๑๓	สุขวัยบัณฑิต ปัจฉินิเทศ	๖,๐๐๐	อุดหนุน	นางสาวอรรณพร อึ้งเรืองเอก นางสาวอังคณา เกตุทอง	๑
๑๔	ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	๕,๐๐๐	อุดหนุน	นายราชนัน สิ้นโพธิ์	๒
๑๕	สถานศึกษาปลอดภัย สถานศึกษาสี ขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข - ห้องเรียนสีขาว - คลินิกเสมารักษ์ -ต่อต้านสิ่งเสพติดและ อบายมุข	๔,๐๐๐	อุดหนุน	นายชัยศิริ อร่ามจันทร์ นางสาวกุลฤดี อุตสาหะ	๒
๑๖	พัฒนาระบบงานโสตทัศนูปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษา - คลังสารสนเทศโรงเรียน	๒๐,๐๐๐ ๑,๐๐๐	รายได้ สถานศึกษา	นายชัยศิริ อร่ามจันทร์ นางสาวสุภารัตน์ อะโน นางสาววรรณพร ชุมภูทอง	๒
๑๗	สร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการ สำหรับนักเรียนที่มีภาวะทุพ โภชนาการ	๓๗,๕๐๐	กองทุนเพื่อ โครงการ อาหาร กลางวันใน โรงเรียน ประถมศึกษา	นางสาวอรรณพร อึ้งเรืองเอก	๑
๑๘	ห้องสมุดมีชีวิต สพฐ.	๒๐๐,๐๐๐	งบประมาณ แผ่นดิน	นายยุทธชัย ศิลาแลง นางสาววรรณพร ชุมภูทอง	๒

๑๙	เพื่อนใจวัยรุ่น เยาวชนต้นแบบ To Be Number ๑ - Dancing - To Be Number ๑ Idol Junior - คีตะมวยไทย - Aerobic Dance	๒๐๐,๐๐๐	สำนักงานเขต ยานนาวา สปสช.	นางสาวอมรรรณ เกียรติเจริญกุล นายฉัตรมงคล การังใจ นางสาวทิพรรัตน์ ชุ่มบันดิษฐ์	๑
----	--	---------	---------------------------------	---	---



การนิเทศและกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพของการปฏิบัติงาน

โรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์) กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ) โดย Dr.Edward W. Deming ดังนี้

๑) P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของกลยุทธ์หรือไม่
 - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
 - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
 - งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
 - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่

๔) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้ วางแผนจัดทำ

โครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์) ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์) ดังนี้

- ๑) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- ๒) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- ๓) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๔) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๕) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
 - ๕.๑) ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - ๕.๒) ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
- ๖) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป



โรงเรียนวัดด่าน (หมวด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์)