



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๐๗๒๐๐๓๗ โรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๘๗๒/๕ ถนนพระราม ๓ แขวงบางโพงพาง เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร
รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๒๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๔ ๓๐๔๗ โทรสาร ๐ ๒๒๘๔ ๘๘๙๐
E- mail: watdan_school@hotmail.com Website: www.watdanschool.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๑๐๙	
จำนวนผู้เรียน	๑๙๐	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑๓	
ครูประถมศึกษา		
บุคลากรสนับสนุน	-	
อื่น ๆ -ครูอัตราจ้าง	๕	
- ลูกจ้างประจำ	๓	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๓	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	๓	
ห้องสมุด	๑	
ห้องพิพิธภัณฑ	๑	
ห้องดนตรีไทย	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	-	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	-	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุชื่อโครงการ/กิจกรรม ระบุเป้าหมายของการพัฒนาทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ร้อยละ ๘๕.๐๐ มีกิจกรรมที่ดำเนินการ คือ กิจกรรมยามเช้า กิจกรรมฝึก ตัด ปะ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมมุมประสบการณ์ ระบุวิธีการดำเนินงาน และประเภทของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผลความสำเร็จของการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ควรนำเสนอผลการประเมินที่ได้เปรียบเทียบกับเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ซึ่งอาจนำเสนอในรูปของตารางหรือกราฟ ให้เห็นถึงความสำเร็จของการดำเนินงานว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่มากนักน้อยเพียงไร ระบุการนำผลประเมินไปวางแผนการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป โดยระบุข้อมูลไว้ในแนวทางการพัฒนาใช้ชัดเจน รวมทั้ง ระบุวิธีการนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น นำเสนอในที่ประชุมคณะครูผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ด้วยแผ่นพับ วารสารข่าว หรืออาจนำเสนอผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา หรือไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษาบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยนำเสนอข้อมูลให้เห็นถึงกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม SBM (School Based Management) และเทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA เพื่อยกระดับคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เช่น นำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปี โดยสรุป ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรม ครอบคลุมตัวชี้วัดรายมาตรฐาน สอดคล้องกับจุดเน้นปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ ระบุเป้าหมายในการพัฒนาทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้ชัดเจน ระบุวิธีการดำเนินงานว่า ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ระบุเครื่องมือในการวัดประเมินผลความสำเร็จของการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระบุการรายงานผลการประเมินที่ได้เปรียบเทียบกับเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ทุกมาตรฐาน เพื่อให้เห็นถึงความสำเร็จของการดำเนินงานว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่มากนักน้อยเพียงไร โดยนำเสนอข้อมูลอย่างน้อย ๓ ปีย้อนหลัง ระบุการนำผลประเมินไปวางแผนการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป โดยระบุข้อมูลไว้ในแนวทางการพัฒนาให้ชัดเจน รวมทั้งระบุวิธีการนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น นำเสนอในที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ด้วยแผ่นพับ วารสาร ข่าว หรืออาจนำเสนอผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา หรือไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุใน SAR เพิ่มเติม ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นในการจัดทำ SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรมีข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนของการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี การนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการพัฒนาคุณภาพครูปฐมวัยอย่างชัดเจน มีการระบุชื่อโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ระบุเป้าหมายของการพัฒนาทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย มีเป้าหมายครูร้อยละ ๙๐.๐๐ มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน มีกิจกรรมที่ดำเนินการ คือ ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน กิจกรรมการนิเทศภายใน โดยครูได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์และการกำกับ ติดตามผลการนิเทศ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการโดยใช้กระบวนการ PLC กลุ่มเครือข่ายปฐมวัย เป็นต้น มีการประเมินผลโครงการและกิจกรรม และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ (PDCA)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมโดยระบุการตั้งค่าเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนเชิงปริมาณ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นรายวิชา เป็นรายชั้น การทดสอบระดับชาติ เช่น ทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) เป็นต้น ที่ต้องการพัฒนาต่อไป ระบุวิธี/กระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่ต้องการให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ตามบริบทของสถานศึกษา ระบุผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้เห็นถึงการเปรียบเทียบระหว่างผลที่ได้จากการประเมินการทดสอบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างน้อย ๓ ปี เพื่อใช้เป็นข้อมูลการพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจนต่อไป ระบุวิธีการนำผลจากการทดสอบ จากการประเมินผู้เรียนมาแก้ไข ให้เป็นไปตามเป้าหมาย ด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยเฉพาะเรื่องการอ่านออก อ่านคล่อง เขียนสื่อสารได้ การคิดวิเคราะห์ การพัฒนาเด็กพิเศษ มีโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับการแก้ไข พัฒนา รองรับ นำเสนอให้เห็นถึงขั้นตอนของการดำเนินงานว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และระบุรายงานสรุปโครงการอย่างชัดเจน รวมทั้ง สถานศึกษาควรรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง ผ่านช่องทางที่หลากหลายต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษาบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยนำเสนอข้อมูลให้เห็นถึงกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม SBM (School Based Management) และเทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA เพื่อยกระดับคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เช่น นำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปี โดยสรุป ที่ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรม ครอบคลุมตัวชี้วัดรายมาตรฐาน สอดคล้องกับจุดเน้นปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ ระบุเป้าหมายในการพัฒนาทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้ชัดเจน ระบุวิธีการดำเนินงานว่า ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ระบุเครื่องมือในการวัดประเมินผลความสำเร็จของการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระบุการรายงานผลการประเมินที่ได้เปรียบเทียบกับเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ทุกมาตรฐาน เพื่อให้เห็นถึงความสำเร็จของการดำเนินงานว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่มากน้อยเพียงไร โดยนำเสนอข้อมูลอย่างน้อย ๓ ปี ควรนำเสนอ นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practices) (ถ้ามี) ระบุการนำผลประเมินไปวางแผนการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป โดยระบุข้อมูลไว้ในแนวทางการพัฒนาให้ชัดเจน รวมทั้ง ระบุวิธีการนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น นำเสนอในที่ประชุมคณะครูผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ด้วยแผ่นพับ วารสาร ข่าว หรืออาจนำเสนอผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา หรือไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม เพื่อแสดงให้เห็นว่าครูทุกคนมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครบทุกคน ทุกรายวิชา ทุกชั้นปี เช่น ครูทุกคนประชุมร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อนำผลการดำเนินงานปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการพัฒนาผู้เรียน ข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินหลักสูตร ผลการประเมินการใช้สื่อ มาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อวางแผนจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและแก้ปัญหาต่าง ๆ จากการใช้ DLTV ของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ และ DLIT ของ สพฐ. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระบุรายละเอียดของการประชุมวางแผนการเลือกใช้ เช่น ระบุวิธีการใช้อย่างไร เมื่อไร กับผู้เรียนกลุ่มใด ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา เป็นต้น ระบุให้เห็นว่าครูทุกคนได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ครูมีการบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้งหรือไม่อย่างไร มีการระบุขั้นตอนการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู การนำผลการนิเทศ ติดตามและประเมิน มาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู มีหลักฐานบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำมาใช้และรายงานผลการดำเนินงานอย่างชัดเจน เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลใน SAR ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ โดยนำเสนอบทสรุปของผู้บริหาร ที่ประกอบด้วยข้อมูลผลการดำเนินงานโดยสรุป หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ระบุข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญ เช่น ข้อมูลบุคลากรที่จำแนกจำนวนครู ในแต่ละช่วงชั้น อัตราส่วนของครู อัตราส่วนห้องเรียนต่อเด็ก ต่อผู้เรียน จำนวนวัน ที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในแต่ละปีการศึกษา หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ผลการประเมินรายมาตฐานควรระบุข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงาน ภาคผนวกควรปรากฏรูปภาพกิจกรรม ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ท้ายแผนการจัดกิจกรรม การวิจัยชั้นเรียน และการสรุปการปฏิบัติงานของแต่ละโครงการ/กิจกรรม รายละเอียดของคำสั่งต่างๆ การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายในการพัฒนา และเอกสารอื่น ๆ ที่จะนำมาสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เห็นอย่างชัดเจน หรือนำเสนอด้วยการจัดทำลิงก์ หรือรหัสคิวอาร์ ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูล เพื่อเป็นการเพิ่มช่องทางในการนำเสนออีกช่องทางหนึ่งของการเข้าถึงข้อมูล เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางบังอร กุศลสร้าง	
กรรมการ	นายสายันต์ ชันธนิยม	
กรรมการและเลขานุการ	นางศศิปปา ทิพย์ประภา	

วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ 15 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจสอบ

ลงนาม.....

(นางปัทมา นวรัตน์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา



ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษรักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์)

วันที่ 22 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564