คำนำ

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการสร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษามีคุณภาพและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการจึงให้มีการปฏิรูประบบการประเมินคุณภาพการศึกษา และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ ๑) มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ๒) มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ ๓) มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีนโยบายปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้มีจำนวนน้อยลง กระชับ และสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง โดยสถานศึกษาสามารถปรับแผนดำเนินการการกำหนดค่าตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ส่วนการประเมินเน้นตามสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมิน เพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล ลดการจัดทำเอกสารที่ใช้การประเมิน แนวทางการประเมินเน้นการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา

เอกสารเล่มนี้ จัดทำขึ้นตามกรอบนโยบายปฏิรูปการศึกษาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์) สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อให้บรรลุผลตามเกณฑ์ที่กำหนด ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้ให้สมบูรณ์สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์)

ประกาศโรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์) จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์) จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายอดิศักดิ์ ดงสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์)

(นายทนง เมธาเจริญวิทย์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์)

ประกาศโรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์) จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากร ในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์) จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายอดิศักดิ์ ดงสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์)

(นายทนง เมธาเจริญวิทย์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์)

ประกาศโรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์)
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

๓ มาตรฐาน ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานที่	๑	คุณภาพของเด็ก
	มาตรฐานที่	๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ
	มาตรฐานที่	๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่	๑	คุณภาพของผู้เรียน
	มาตรฐานที่	๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ
	มาตรฐานที่	๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายอดิศักดิ์ ดงสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์)

ประกาศโรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์) มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ **ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ **ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ **ยอดเยี่ยม**

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายอดิศักดิ์ ดงสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์)

ประกาศโรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์) มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ **ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ **ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ **ยอดเยี่ยม**

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายอดิศักดิ์ ดงสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑	มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๑.๒	มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
๑.๓	มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

รายละเอียดที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
	<u>คำอธิบาย</u> เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย **<u>ประเด็นพิจารณา</u>** **๑.** เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข **๒.** เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี **๓.** เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย **๔.** เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย **๕.** เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย **<u>เกณฑ์คุณภาพ</u>** **๑. ร้อยละ ๙๘** ของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** **๒. ร้อยละ ๙๙** ของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** ๓. **ร้อยละ ๙๙** ของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** **๔. ร้อยละ ๙๙** ของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** **๕. ร้อยละ ๙๙** ของเด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๓	ดี
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

รายละเอียดที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
	<u>คำอธิบาย</u> เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทดในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว **<u>ประเด็นพิจารณา</u>** ๑) เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักอดทนในการรอคอย ๒) เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๓) เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ๔) เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๕) เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว **<u>เกณฑ์คุณภาพ</u>** **๑. ร้อยละ ๙๙** ของเด็ก ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักอดทนในการรอคอย **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** ขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา **๒. ร้อยละ ๙๙** ของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** ขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานในหลักสูตรสถานศึกษา **๓. ร้อยละ ๙๙** ของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** ขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา **๔. ร้อยละ ๙๙** ของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** ขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา **๕. ร้อยละ ๙๙** ของเด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** ขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๓	ดี
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

รายละเอียดที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
	<u>คำอธิบาย</u> เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง **<u>ประเด็นพิจารณา</u>** **๑)** เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง **๒)** เด็กประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน **๓)** เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะ **๔)** เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ๕) เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง **<u>เกณฑ์คุณภาพ</u>** **๑. ร้อยละ ๙๙** ของเด็กที่ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** ขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา **๒. ร้อยละ ๙๙** ของเด็กประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** ขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา **๓. ร้อยละ ๙๙** ของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** ขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา **๔. ร้อยละ ๙๙** ของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา **๕. ร้อยละ ๙๙** ของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๓	ดี
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

รายละเอียดที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
	<u>**คำอธิบาย**</u> เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิด รวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ <u>**ประเด็นพิจารณา**</u> ๑) เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ๒) เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ๓) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ ๔) เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการโดยใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทาง การเล่นอิสระ ๕) เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ <u>**เกณฑ์คุณภาพ**</u> **๑. ร้อยละ ๙๘** ของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** ขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา **๒. ร้อยละ ๙๘** ของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** ขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา **๓. ร้อยละ ๙๘** ของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** ขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา **๔. ร้อยละ ๙๘** ของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการโดยใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทาง การเล่นอิสระ **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** ขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา **๕. ร้อยละ ๙๘** ของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** ขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๓	ดี
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้

รายละเอียดที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครองคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
	<u>คำอธิบาย</u> สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น **<u>ประเด็นพิจารณา</u>** ๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยงอนุสรณ์) พุทธศักราช ๒๕๖๔ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ๓) หลักสูตรสถานศึกษาตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ๔) หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิถีชีวิต ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น **<u>เกณฑ์คุณภาพ</u>** ๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๒. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๓. หลักสูตรสถานศึกษาตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๔. หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิถีชีวิต ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๔ ข้อ โดยทุกข้อมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๔ ข้อ แต่มี ๑ ข้อที่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ดีเลิศ
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๔ ข้อ แต่มี ๒-๓ ข้อที่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ดี
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๔ ข้อ แต่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้	ปานกลาง
สถานศึกษาดำเนินการไม่ครบทั้ง ๔ ข้อ	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้

รายละเอียดที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
	<u>คำอธิบาย</u> สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน **<u>ประเด็นพิจารณา</u>** ๑. สถานศึกษามีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้กับเด็กและเพียงพอกับชั้นเรียน **<u>เกณฑ์คุณภาพ</u>** ๑. สถานศึกษามีครู**ร้อยละ ๙๘** ที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กและเพียงพอกับชั้นเรียน

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๓	ดี
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้

รายละเอียดที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
	<u>คำอธิบาย</u> พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว **<u>ประเด็นพิจารณา</u>** ๑) สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ๒) สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ๓) สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๔) สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว **<u>เกณฑ์คุณภาพ</u>** ๑. สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๒. สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๓. สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๔. สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๔ ข้อ โดยทุกข้อมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๔ ข้อ แต่มี ๑ ข้อที่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ดีเลิศ
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๔ ข้อ แต่มี ๒-๓ ข้อที่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ดี
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๔ ข้อ แต่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ปานกลาง
สถานศึกษาดำเนินการไม่ครบทั้ง ๔ ข้อ	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียด ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
	<u>คำอธิบาย</u> สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ **<u>ประเด็นพิจารณา</u>** **๑)** สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย **๒)** สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ๓) สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น สื่อเทคโนโลยี สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ **<u>เกณฑ์คุณภาพ</u>** ๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๓. สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น สื่อเทคโนโลยี สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๓ ข้อ โดยทุกข้อมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๓ ข้อ แต่มี ๑ ข้อที่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ดีเลิศ
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๓ ข้อ แต่มี ๒ ข้อที่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ดี
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๓ ข้อ แต่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ปานกลาง
สถานศึกษาดำเนินการไม่ครบ ๓ ข้อ	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียด ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
	<u>คำอธิบาย</u> สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู **<u>ประเด็นพิจารณา</u>** ๑) สถานศึกษาจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการบริการที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๒) สถานศึกษาจัดให้มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนรู้และการบริการที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๓) สถานศึกษาพัฒนาครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้จัดประสบการณ์ **<u>เกณฑ์คุณภาพ</u>** ๑. สถานศึกษาจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการบริการที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดให้มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนรู้และการบริการที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๓. สถานศึกษาพัฒนาครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้จักประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๓ ข้อ โดยทุกข้อมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๓ ข้อ แต่มี ๑ ข้อที่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ดีเลิศ
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๓ ข้อ แต่มี ๒ ข้อที่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ดี
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๓ ข้อ แต่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ปานกลาง
สถานศึกษาดำเนินการไม่ครบ ๓ ข้อ	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
	<u>คำอธิบาย</u> สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด **<u>ประเด็นพิจารณา</u>** ๑) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ๒) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓) สถานศึกษามีกระบวนการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๔) สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๕) สถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา **<u>เกณฑ์คุณภาพ</u>** ๑. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๒. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๓. สถานศึกษามีกระบวนการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๔. สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๕. สถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๕ ข้อ โดยทุกข้อ ที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๕ ข้อ แต่มี ๑ - ๒ ข้อ ที่มีร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ดีเลิศ
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๕ ข้อ แต่มี ๓ - ๔ ข้อ ที่มีร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ดี
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๕ ข้อ แต่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ปานกลาง
สถานศึกษาดำเนินการไม่ครบ ๕ ข้อ	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
	<u>คำอธิบาย</u> ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว **<u>ประเด็นพิจารณา</u>** **๑)** ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล **๒)** ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ๓) ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา **<u>เกณฑ์คุณภาพ</u>** **๑.** ร้อยละ ๙๘ ของครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล **๒.** ร้อยละ ๙๘ ของครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ร้อยละ ๙๘ ของครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๓	ดี
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
	<u>คำอธิบาย</u> ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง **<u>ประเด็นพิจารณา</u>** **๑)** ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก **๒)** ครูจัดประสบการณ์ที่ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล ๓) ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริงและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง **<u>เกณฑ์คุณภาพ</u>** **๑.** ร้อยละ ๙๘ ของครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก **๒.** ร้อยละ ๙๙ ของครูจัดประสบการณ์ที่ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนอง ต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล ๓. ร้อยละ ๙๘ ของครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริงและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๓	ดี
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
	<u>คำอธิบาย</u> ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น **<u>ประเด็นพิจารณา</u>** ๑) ครูจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ๒) ครูเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ๓) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สื่อของเล่น **<u>เกณฑ์คุณภาพ</u>** ๑. ร้อยละ ๙๙ ของครูจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ๒. ร้อยละ ๙๙ ของครูเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ๓. ร้อยละ ๙๙ ของครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สื่อของเล่น

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๓	ดี
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
	<u>คำอธิบาย</u> ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช้แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ **<u>ประเด็นพิจารณา</u>** ๑) ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันตามสภาพจริงด้วย ๒) ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก ๓) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันทำกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ระดับชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพ **<u>เกณฑ์คุณภาพ</u>** ๑. ร้อยละ ๙๘ ของครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๒. ร้อยละ ๙๘ ของครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก ๓. ร้อยละ๙๘ ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันทำกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ระดับชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพ

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๓	ดี
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วยรายละเอียด ๑.๑–๑.๔ รวม ๔ ข้อ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้ง ๔ ข้อ	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีผลการประเมินรายะเอียดได้ระดับยอดเยี่ยม ๓ ข้อ และไม่มีข้อใดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ดีเลิศ
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับยอดเยี่ยม ๒ ข้อ และไม่มีข้อใดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ดี
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับยอดเยี่ยม ๑ ข้อ และไม่มีข้อใดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ปานกลาง
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนาอย่างน้อย ๑ ข้อ	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วยรายละเอียด ๒.๑-๒.๖ รวม ๖ ข้อ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้ง ๖ ข้อ	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีผลการประเมินรายะเอียดได้ระดับยอดเยี่ยม ๔ - ๕ ข้อ และไม่มีข้อใดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ดีเลิศ
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับยอดเยี่ยม ๒ - ๓ ข้อ และไม่มีข้อใดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ดี
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับยอดเยี่ยม ๑ ข้อ และไม่มีข้อใดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ปานกลาง
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนาอย่างน้อย ๑ ข้อ	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วยรายละเอียด ๓.๑-๓.๔ รวม ๔ ข้อ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้ง ๔ ข้อ	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีผลการประเมินรายะเอียดได้ระดับยอดเยี่ยม ๓ ข้อ และไม่มีข้อใดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ดีเลิศ
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับยอดเยี่ยม ๒ ข้อ และไม่มีข้อใดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ดี
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับยอดเยี่ยม ๑ ข้อ และไม่มีข้อใดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ปานกลาง
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนาอย่างน้อย ๑ ข้อ	กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑	**ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒	**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
รายละเอียดย่อยที่ ๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	**<u>คำอธิบาย</u>** ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นโรงเรียน **<u>ประเด็นพิจารณา</u>** ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนและการสื่อสารภาษาไทย ตามมาตรฐานตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในแต่ละระดับชั้น ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในแต่ละระดับชั้น ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามมาตรฐานตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในแต่ละระดับชั้น **<u>เกณฑ์คุณภาพ</u>** ๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนผ่านการประเมินผล การอ่านเขียนและการสื่อสารภาษาไทยได้ คะแนนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป โดยใช้ ๑.๑ แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ.๕) ๑.๒ รายงานสรุปการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๑.๓ แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านภาษาไทย และผลการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ทั้งการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนผ่านการประเมินผล การอ่านเขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ คะแนนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป โดยใช้ ๒.๑ แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ.๕) ๒.๒ รายงานสรุปการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๒.๓ แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และผลการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ ทั้งการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนผ่านการประเมินผล ความสามารถในการคิดคำนวณตามาตรฐานตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้ คะแนนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป โดยใช้ ๓.๑ แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ.๕) ๓.๒ รายงานสรุปการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓.๓ แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และผลการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ ทั้งการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๘๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
รายละเอียดย่อยที่ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	**<u>คำอธิบาย</u>** ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล **<u>ประเด็นพิจารณา</u>** ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ **<u>เกณฑ์คุณภาพ</u>** ๑) ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนผ่านการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ได้ระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป โดยใช้ ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ๒) ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนผ่านการประเมินการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป โดยใช้ ผลการประเมินการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๘๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
รายละเอียดย่อยที่ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	**<u>คำอธิบาย</u>** ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต **<u>ประเด็นพิจารณา</u>** ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ ประสบการณ์ในการสร้างสรรค์แนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน หรือผลผลิตใหม่ **<u>เกณฑ์คุณภาพ</u>** ๑) ร้อยละ ๗๗ ของผู้เรียนมีนวัตกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือมีภาระงาน/ชิ้นงาน ผ่านการประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป อย่างน้อย ๑ ผลงานต่อภาคเรียน โดยใช้ ๑.๑ สรุปผลการบันทึกความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน ๑.๒ สรุปผลการทดสอบความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๘๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
รายละเอียดย่อยที่ ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	**<u>คำอธิบาย</u>** ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม **<u>ประเด็นพิจารณา</u>** ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม **<u>เกณฑ์คุณภาพ</u>** ๑) ร้อยละ ๗๗ ของผู้เรียนมีชิ้นงาน/ภาระงานที่ได้จากการสืบค้น สรุปผลสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างน้อย ๑ ภาระงาน (ชิ้นงาน) ต่อภาคเรียน

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๘๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
รายละเอียดย่อยที่ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	**<u>คำอธิบาย</u>** ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ ทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ **<u>ประเด็นพิจารณา</u>** ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒) ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ๔) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด **<u>เกณฑ์คุณภาพ</u>** ๑) ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป ๒) ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา อย่างน้อย ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓) ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ระดับ “ดี” ๔) ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ระดับ “ดี”

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๘๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
รายละเอียดย่อยที่ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	**<u>คำอธิบาย</u>** ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ **<u>ประเด็นพิจารณา</u>** ๑) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๒) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมชมรมหรือกิจกรรมแนะแนว ๓) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ **<u>เกณฑ์คุณภาพ</u>** ๑) ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น แต่ละระดับชั้น ๒) ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียนผ่านการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม กิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ๓) ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียนผ่านการประเมินทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพได้ระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๘๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
รายละเอียดย่อยที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	**<u>คำอธิบาย</u>** ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม **<u>ประเด็นพิจารณา</u>** ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอังพึงประสงค์ทั้ง ๘ ข้อ ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ “ดี” ขึ้นไป **<u>เกณฑ์คุณภาพ</u>** ๑) ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอังพึงประสงค์ทั้ง ๘ ข้อ ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ “ดี” ขึ้นไป

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๘๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
รายละเอียดย่อยที่ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	**<u>คำอธิบาย</u>** ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย **<u>ประเด็นพิจารณา</u>** ๑) ผู้เรียนร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมภูมิปัญญาในท้องถิ่น ๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย **<u>เกณฑ์คุณภาพ</u>** ๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนร่วมกิจกรรมสืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น ๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๘๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
รายละเอียดย่อยที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	**<u>คำอธิบาย</u>** ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี **<u>ประเด็นพิจารณา</u>** ๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี **<u>เกณฑ์คุณภาพ</u>** ๑) ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ๒) ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียนร่วมกิจกรรมที่แตกต่างระหว่างบุคคล ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๘๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
รายละเอียดย่อยที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	**<u>คำอธิบาย</u>** ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น **<u>ประเด็นพิจารณา</u>** ๑) ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ๒) ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษากระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ๓) ผู้เรียนมีสุขภาพทางจิต อารมณ์ และสังคมที่ดีเหมาะสมกับช่วงวัย ๔) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความสามารถเล่นกีฬา/เครื่องดนตรีได้อย่างน้อย ๑ ชนิด **<u>เกณฑ์คุณภาพ</u>** ๑) ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับ “ผ่าน” ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ๒) ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานในระดับ “ดี” ขึ้นไป ของกรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ๓) ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนมีสุขภาพทางจิต อารมณ์และสังคม ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ๔) ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความสามารถเล่นกีฬา/เครื่องดนตรีได้อย่างน้อย ๑ ชนิด

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๘๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
	<u>คำอธิบาย</u> สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม **<u>ประเด็นพิจารณา</u>** ๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ๒) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ปรากฏหลักฐานชัดเจน ๓) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ปรากฏหลักฐานชัดเจน **<u>เกณฑ์คุณภาพ</u>** ๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรากฏหลักฐานชัดเจน ๒) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ปรากฏหลักฐานชัดเจน ๓) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ปรากฏหลักฐานชัดเจน

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๓ ข้อ โดยทุกข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๓ ข้อ แต่มี ๑ ข้อ ที่ร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ดีเลิศ
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๓ ข้อ แต่มี ๒ ข้อ ที่ร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ดี
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๓ ข้อ แต่ร่องรอยขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ปานกลาง
สถานศึกษาดำเนินการไม่ครบ ๓ ข้อ	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
	<u>คำอธิบาย</u> สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา **<u>ประเด็นพิจารณา</u>** ๑) สถานศึกษากำหนดกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ๒) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓) สถานศึกษามีกระบวนการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ๖) สถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา **<u>เกณฑ์คุณภาพ</u>** ๑) สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาและประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๒) สถานศึกษามีการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๓) สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๖) สถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๖ ข้อ โดยทุกข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๖ ข้อ แต่มี ๑-๒ ข้อ ที่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ดีเลิศ
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๖ ข้อ แต่มี ๓-๔ ข้อ ที่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ดี
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๖ ข้อ แต่มี ๕-๖ ที่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ปานกลาง
สถานศึกษาดำเนินการไม่ครบ ๖ ข้อ	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
	<u>คำอธิบาย</u> สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย **<u>ประเด็นพิจารณา</u>** ๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ๒) สถานศึกษามีรายงานผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นการพัฒนาวิชาการ ๓) สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔) สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมนักเรียนที่มีศักยภาพ ๕) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ **<u>เกณฑ์คุณภาพ</u>** ๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบันที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๒) สถานศึกษามีประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและรายงานผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นการพัฒนาวิชาการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏผลชัดเจน ๓) สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์มากกว่า ร้อยละ ๗๕ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๔) สถานศึกษามีโครงการที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนด้านความรู้ความสามารถ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๕) สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๕ ข้อ โดยทุกข้อมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๕ ข้อ แต่มี ๑ – ๒ ข้อ ที่มีร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ดีเลิศ
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๕ ข้อ แต่มี ๓ – ๔ ข้อ ที่มีร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ดี
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๕ ข้อ แต่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ปานกลาง
สถานศึกษาดำเนินการไม่ครบ ๕ ข้อ	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
	<u>คำอธิบาย</u> สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน **<u>ประเด็นพิจารณา</u>** ๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒) สถานศึกษาจัดให้ครูได้รับการอบรมศึกษาดูงานอย่างน้อยจำนวน ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ๓) สถานศึกษาจัดให้ครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอกหรือความถนัด ๔) สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) **<u>เกณฑ์คุณภาพ</u>** ๑) ร้อยละ ๘๕ ของครูบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒) ร้อยละ ๘๕ ของครูที่ได้รับการอบรมการศึกษาดูงานอย่างน้อยจำนวน ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ๓) ร้อยละ ๘๕ ของครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอกหรือตามความถนัด ๔) ร้อยละ ๘๕ ของครูร่วมกันทำกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๓	ดี
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
	<u>คำอธิบาย</u> สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อม ทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย **<u>ประเด็นพิจารณา</u>** ๑) สถานศึกษาพัฒนาหอสมุด / ห้องสมุด ห้องศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมการจัดกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต ๒) สถานศึกษาพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์และสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและบริการให้ครูและผู้เรียนใช้ประโยชน์ ๓) สถานศึกษาปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบการที่มีคุณภาพมีความปลอดภัยและพอเพียงกับจำนวนผู้เรียน **<u>เกณฑ์คุณภาพ</u>** ๑) สถานศึกษามีหอสมุด / ห้องสมุด ห้องศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมการจัดกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๒) สถานศึกษามีห้องคอมพิวเตอร์และสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและบริการให้ครูและผู้เรียนใช้ประโยชน์ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๓) สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบการที่มีคุณภาพมีความปลอดภัยและพอเพียงกับจำนวนผู้เรียน มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน

การตัดสินผลการการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๓ ข้อ โดยทุกข้อมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๓ ข้อ แต่มี ๑ ข้อ ที่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ดีเลิศ
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๓ ข้อ แต่มี ๒ ข้อ ที่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ดี
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๓ ข้อ แต่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ปานกลาง
สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง ๓ ข้อ และร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
	<u>คำอธิบาย</u> สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา **<u>ประเด็นพิจารณา</u>** ๑) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการบริการที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๒) สถานศึกษาพัฒนาระบบและวางแผนการจัดการข้อมูลสารสนเทศ ๓) สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบ ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย นำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ **<u>เกณฑ์คุณภาพ</u>** ๑) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการบริการที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๒) สถานศึกษาพัฒนาระบบและวางแผนการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ๓) สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบ ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย นำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๓ ข้อ โดยทุกข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๓ ข้อ แต่มี ๑ ข้อ ที่ร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ดีเลิศ
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๓ ข้อ แต่มี ๒ ข้อ ที่ร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ดี
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๓ ข้อ แต่ร่องรอยขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ปานกลาง
สถานศึกษาดำเนินการไม่ครบ ๓ ข้อ	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
	<u>คำอธิบาย</u> ครู มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ **<u>ประเด็นพิจารณา</u>** ๑) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ๒) นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง **<u>เกณฑ์คุณภาพ</u>** ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ๒) ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๘๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
	<u>คำอธิบาย</u> ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน **<u>ประเด็นพิจารณา</u>** ๑) ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนอย่างน้อย ๓ สถานที่ ๓) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายนอกโรงเรียนอย่างน้อย ๓ สถานที่ **<u>เกณฑ์คุณภาพ</u>** ๑) ร้อยละ ๗๕ ของครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ๒) ร้อยละ ๗๕ ของครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ๓) ร้อยละ ๗๕ ของครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายนอกโรงเรียน

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๘๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
	<u>คำอธิบาย</u> ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข **<u>ประเด็นพิจารณา</u>** ๑) ครูปฏิบัติตนที่มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียนให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ ๒) ครูใช้วิธีการเชิงบวกในการเสริมแรงผู้เรียนให้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข **<u>เกณฑ์คุณภาพ</u>** ๑) ร้อยละ ๘๕ ของครูปฏิบัติตนที่มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียนให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ ๒) ร้อยละ ๘๕ ของครูใช้วิธีการเชิงบวกในการเสริมแรงผู้เรียนให้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๘๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
	<u>คำอธิบาย</u> มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ **<u>ประเด็นพิจารณา</u>** ๑) ครูทำบันทึกหลังสอนและนำข้อมูลมาทำวิจัยในชั้นเรียน ๒) ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๓) ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน **<u>เกณฑ์คุณภาพ</u>** ๑) ร้อยละ ๘๕ ของครูทำบันทึกหลังสอนและนำข้อมูลมาทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต่อภาคเรียน ๒) ร้อยละ ๘๕ ของครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๓) ร้อยละ ๘๕ ของครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๘๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
	<u>คำอธิบาย</u> ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ **<u>ประเด็นพิจารณา</u>** ๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันทำกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือระดับชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ **<u>เกณฑ์คุณภาพ</u>** ๑) ร้อยละ ๘๕ ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันทำกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือระดับชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๘๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

รายละเอียด ๑.๑ มีรายละเอียดย่อย ๖ ข้อ

รายละเอียด ๑.๒ มีรายละเอียดย่อย ๔ ข้อ

รวม ๑๐ ข้อ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดย่อยได้ระดับยอดเยี่ยม ๙ – ๑๐ ข้อ และไม่มีข้อใดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดย่อยได้ระดับยอดเยี่ยม ๗ – ๘ ข้อ และไม่มีข้อใดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ดีเลิศ
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดย่อยได้ระดับยอดเยี่ยม ๕ – ๖ ข้อ และไม่มีข้อใดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ดี
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดย่อยได้ระดับยอดเยี่ยม ๑ – ๔ ข้อ และไม่มีข้อใดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ปานกลาง
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดย่อยได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนาอย่างน้อย ๑ ข้อ	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วยรายละเอียด ๒.๑ – ๒.๖ รวม ๖ ข้อ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้ง ๖ ข้อ	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีผลการประเมินรายะเอียดได้ระดับยอดเยี่ยม ๔ - ๕ ข้อ และไม่มีข้อใดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ดีเลิศ
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับยอดเยี่ยม ๒ - ๓ ข้อ และไม่มีข้อใดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ดี
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับยอดเยี่ยม ๑ ข้อ และไม่มีข้อใดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ปานกลาง
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนาอย่างน้อย ๑ ข้อ	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วยรายละเอียด ๓.๑-๓.๕ รวม ๕ ข้อ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้ง ๕ ข้อ	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีผลการประเมินรายะเอียดได้ระดับยอดเยี่ยม ๔ ข้อ และไม่มีข้อใดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ดีเลิศ
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับยอดเยี่ยม ๓ ข้อ และไม่มีข้อใดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ดี
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับยอดเยี่ยม ๑ – ๒ ข้อ และไม่มีข้อใดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ปานกลาง
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนาอย่างน้อย ๑ ข้อ	กำลังพัฒนา